

# 国語科

## 学習の目標

- ①国語に対する関心をもち、国語を尊重する態度をもとう。
- ②適切に表現し正確に理解する力をつけよう。
- ③言葉で伝え合う力をつけよう。
- ④言葉を大切にし、思考力や想像力を伸ばそう。
- ⑤語彙を増やし、言語感覚を豊かにしよう。

## 授業の参加の仕方

### <授業時の心がけ>

- ・あいさつをしっかりとる。
- ・忘れ物は、授業が始まる前に先生に報告する。
- ・話を聞くときはよく聞き、発言するときは積極的に発言する。

### <学習のアドバイス>

- ・メモをよくとる。
- ・まず自分の力で課題に取り組む。
- ・わからないところは、先生に質問する。
- ・漢字や文法はくり返し学習する。
- ・文章を、なめらかに読めるまで声に出して読む練習をする。

## 評価の観点等

評価の観点 ①・・・②・・・③・・・  
評価規準 ○・・・  
評価方法 ★・・・

### ①知識及び技能

- 社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に親しみ、理解しようとしているか。

- ★定期テスト
- ★小テスト
- ★作文
- ★書写（例 硬筆、書初めなど）

### ②思考力・判断力・表現力等

- 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養おうとしているか。
- 人との関わりの中で、自分の思いや考えを正しく伝えるために表現しようとして取り組んでいるか。

- ★定期テスト
- ★小テスト
- ★話し合い活動
- ★課題作文 など

### ③学びに向かう力、人間性等

- 言葉が持つ価値に気付くとともに、進んで読書に取り組んでいるか。
- 我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしているか。

- ★定期テスト
- ★提出物（課題、宿題、授業ノートなど）
- ★読書活動・ブックトーク
- ★授業での取り組み など

1 学年 国語科年間指導計画	
1 学 期	<p>詩 『ふしぎ』  物語『桜蝶』  話す聞く「お気に入りの一品を紹介する」  説明『自分の脳を知っていますか』  読書『ベンチ』  硬筆書写  書く「資料から得た根拠をもとに意見文を書く」  文法「言葉の単位」  漢字「漢字の部首」  言語「日本語の音声」  スピーチ、作文、話し合い活動 など</p>
2 学 期	<p>SDG s 「持続可能な未来を創るために 人の暮らし方を考える」  説明『森には魔法使いがいる』  古典「昔話と古典：箱に入った桃太郎」「物語の始まり：竹取物語」  読書『蜘蛛の糸』  小説『オツベルと象』  詩 『河童と蛙』  書写毛筆  説明『子どもの権利』  書く「随筆を書く」  文法「文の成分」  漢字「画数と活字の字体」「音と訓」  言語「日本語の文字」  話す聞く「調べた内容を聞く」  スピーチや作文、話し合い活動など</p>
3 学 期	<p>古典「故事成語：中国の名言」  説明『言葉がつなぐ世界遺産』  書く「読み手を意識して報告文を整える」  話す聞く「発言を結びつけて話し合う」  読む「漫画で「物語」を表現する」  詩 『四季の詩』  小説『少年の日の思い出』  文法「単語のいろいろ」  漢字「熟語の構成」  言語「方言と共通語」  話す聞く「発言を結びつけて話し合う」  スピーチや作文、話し合い活動など</p>

2 学年 国語科年間指導計画	
1 学 期	<p>詩 「虹の足」</p> <p>小 説 「タオル」</p> <p>話す聞く 「質問する力をつける」</p> <p>説 明 「日本の花火の楽しみ」</p> <p>説 明 「水の山 富士山」</p> <p>読 書 「夢を跳ぶ」</p> <p>硬筆書写</p> <p>書 く 「新聞の投書を書く」</p> <p>文 法 「活用のない自立語」</p> <p>漢 字 「まちがえやすい漢字」「漢字の成り立ち」</p> <p>言 語 「敬語」「社会で求められる表現」</p> <p>作文、話し合い活動 など</p>
2 学 期	<p>S D G s 「持続可能な未来を創るために 不平等のない社会を考える」</p> <p>説 明 「紙の建築」「ガイアの知性」</p> <p>書 く 「根拠をもとに意見文を書く」「記事を書く」</p> <p>古 文 「敦盛の最期——平家物語」「随筆の味わい——枕草子・徒然草」</p> <p>漢 文 「二千五百年前からのメッセージ——孔子の言葉」</p> <p>読 書 「坊ちゃん」</p> <p>短 歌 「短歌の味わい」</p> <p>小 説 「夏の葬列」</p> <p>書写毛筆</p> <p>話す聞く 「相違点を明確にして聞く」</p> <p>文 法 「活用のある自立語」</p> <p>漢 字 「漢字の多義性」</p> <p>作文、話し合い活動 など</p>
3 学 期	<p>評 論 「学ぶ力」</p> <p>小 説 「走れメロス」</p> <p>詩 「豚」</p> <p>話す聞く 「よりよい結論を導く討論をする」</p> <p>書 く 「連作ショートショートを書く」</p> <p>文 法 「付属語のいろいろ」</p> <p>漢 字 「同音の漢字」</p> <p>言 語 「社会生活と言語コミュニケーション」</p> <p>言 語 「類義語・対義語・多義語・同音語」</p> <p>作文、話し合い活動 など</p>

3 学年 国語科年間指導計画	
1 学 期	<p>詩「春に」</p> <p>随筆「立ってくる春」「なぜ物語が必要なのか」</p> <p>話す聞く「一言でまとめ一言から広げる」「構成を考えて主張をまとめる」</p> <p>小説「私」</p> <p>読書「薔薇のボタン」</p> <p>硬筆書写</p> <p>漢字「呉音・漢音・唐音」</p> <p>文法「助詞のはたらき」</p> <p>論説「AI は哲学できるか」</p> <p>書く「具体例をもとに説明文を書く」</p> <p>漢字「熟字訓」</p> <p>言語「和語・漢語・外来語」</p> <p>スピーチ、作文、話し合い活動 など</p>
2 学 期	<p>論説「async 同期しないこと」</p> <p>論説「問いかける言葉」</p> <p>書く「説得力のある批評文を書く」</p> <p>文法「助動詞のはたらき」</p> <p>言語「相手に対する配慮と表現」</p> <p>古文「旅への思い」「和歌の調べ」</p> <p>漢文「風景と心情」</p> <p>読書「最後の一句」</p> <p>漢字「異字同訓」</p> <p>言語「慣用句・ことわざ」</p> <p>俳句「俳句の味わい」</p> <p>詩「初恋」</p> <p>小説「故郷」</p> <p>書く「自己 PR 文を書く」</p> <p>話す聞く「表現の工夫を評価してスピーチする」</p> <p>漢字「四字熟語」</p> <p>書写毛筆</p> <p>スピーチや作文、話し合い活動 など</p>
3 学 期	<p>SDGs「持続可能な未来を創るために」</p> <p>話す聞く「意見を共有しながら話し合う」</p> <p>書く「情報をまとめて作品集を作る」</p> <p>小説「バースデイ・ガール」</p> <p>評論「青春の歌」</p> <p>詩「やわらかな想い」</p> <p>スピーチや作文、話し合い活動 など</p>