

学習の目標

① 第Ⅱ期 (小5年～中1)

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による言語を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

② 第Ⅲ期 (中2～中3)

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。

授業の参加の仕方

「授業を大切に！」

○発話はハッキリ、英語らしく  
発音、音読練習や会話練習は大きな声で取り組みましょう。集中して耳と口で覚えよう。

○会話活動も楽しく真剣に  
いろいろなコミュニケーション活動を行います。明るく、楽しく、元気よく、そして真剣に取り組みましょう。

○ワークやノートをコツコツと  
ワークやノートづくりはコツコツと進めておきましょう。提出期限ギリギリにあわてて仕上げるといことがないように、余裕をもって取り組めるとよいです。

○日々の少しずつの積み重ね  
英語もスポーツやピアノなどと同様に、毎日練習することで少しずつ力がついていきます。毎日10分だけでも教科書の本文を音読するなど、少しずつの積み重ねがやがて大きな力となります。

評価の観点等

評価の観点 ①・・・②・・・③・・・  
評価規準 ○・・・  
評価の方法 ★

①知識・技能

○知識：英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  
○技能：「話すこと」「書くこと」では、事実や自分の考え、気持ちなどを表現できる。「聞くこと」「読むこと」では、日常的な話題や社会的な話題を捉える技能を身に着けている。

②思考・判断・表現

○「話すこと」「書くこと」では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを表現したり、伝えあったりしている。  
○「聞くこと」「読むこと」では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、必要な情報や概要、要点を捉えている。

③主体的に学習に取り組む態度

○「話すこと」「書くこと」では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを表現したり、伝えあったりしようとしている。  
○「聞くこと」「読むこと」では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。

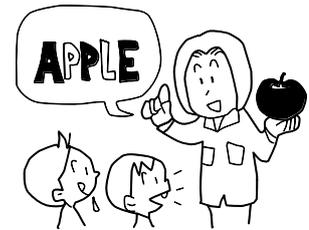
観点①②③共通

- ★パフォーマンステスト
- ★授業の活動の様子
- ★その他学年ごとに行うペーパーテスト等
- ★定期テスト

※1 ③の評価は、②一体的に評価する  
※2 ③については、言語活動への取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして、自らの学習を自覚的に捉えている状況についても評価する。

1年 G・S科年間指導計画

<p>1 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom English</li> <li>• Get Ready</li> <li>• Program 0 - アルファベットを確かめよう</li> <li>• Classroom English</li> <li>• 辞書を引いてみよう</li> <li>• PROGRAM 1 Let's Make Friends! (友だちを作ろう)</li> <li>• Word Web 1 - 数の言い方</li> <li>• PROGRAM 2 You are a School Reporter (1-Bの生徒たち)</li> <li>• Word Web 2 - 曜日と天気の見え方</li> <li>• Steps 1 英語でやりとりしよう①</li> <li>• アクションコーナー</li> <li>• PROGRAM 3 Let's Have a Talent Show (タレントショーを開こう)</li> <li>• Steps 2 考えを整理し、表現しよう</li> <li>• Our Project 1 あなたの知らない私</li> </ul>
<p>2 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-Up1 ハンバーガーショップに行こう</li> <li>• PROGRAM 4 Let's Introduce Japanese Things! (Let' Enjoy Japanese Culture.)</li> <li>• Power-Up2 持ち主をたずねよう</li> <li>• PROGRAM 5 Saitama International Junior Ambassador (Junior Safety Patrol)</li> <li>• Word Web3 季節・月の名前</li> <li>• PROGRAM 6 My favorite movie (The Way to School)</li> <li>• Power-Up 3 道案内をしよう</li> <li>• Power-Up 4 店内放送を聞こう</li> <li>• Word Web 4 順番・日付の見え方</li> <li>• PROGRAM 7 Let's Teach about Japan Online! (Research on Australia)</li> <li>• Steps 3 話の組み立てを考えよう</li> <li>• Steps 4 英語でやり取りしよう②</li> <li>• Word Web5 疑問詞のまとめ</li> <li>• Our Project 2 - この人知っていますか</li> </ul>
<p>3 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-up5 インタビューを聞こう</li> <li>• PROGRAM 8 World Festivals (The Year-End Events)</li> <li>• Steps 5 絵や写真を英語で表現しよう</li> <li>• PROGRAM 9 Writing a Letter (A Trip to Finland)</li> <li>• Steps 6 文の内容を整理し、表現しよう</li> <li>• PROGRAM 10 Skits (Grandma Baba's Warming Ideas!)</li> <li>• Steps 7 英語でやりとりしよう③</li> <li>• Our Project3 私が選んだ1枚</li> <li>• Power-Up 6 絵はがきを書こう</li> <li>• Reading Steps</li> </ul>

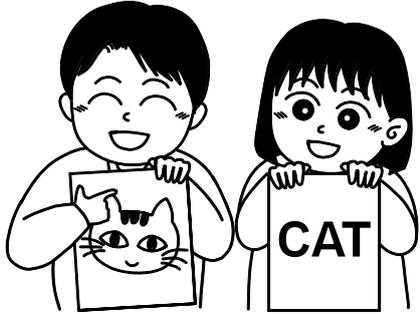


## 2年 G・S科年間指導計画

1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進級おめでとう</li> <li>・辞書を読んでみよう</li> <li>・Program 0 Classroom English</li> <li>・PROGRAM 1 Making New School Trip Plans (Start of a New School Year)</li> <li>・Steps 1 情報をつなげ、メモをとろう</li> <li>・PROGRAM 2 International Youth Meeting (Leave Only Footprints)</li> <li>・Power-Up 1 天気予報を聞こう</li> <li>・Power-Up 2 電話をかけよう</li> <li>・World Web 1 スープの材料</li> <li>・PROGRAM 3 Taste of Culture (Taste of Culture)</li> <li>・Steps 2 文章の構成を考えよう</li> <li>・Our Project 4 「夢の旅行」を企画しよう</li> </ul>
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Reading 1 Writing a Report (Gon, the Little Fox)</li> <li>・World Web 2 いろいろな形容詞</li> <li>・PROGRAM 4 Introducing Japan (High Tech Nature)</li> <li>・World Web 3 楽器の名前</li> <li>・PROGRAM 5 Work Experience (Work Experience)</li> <li>・Power-Up 3 レストランで食事をしよう</li> <li>・PROGRAM 6 New ALT Will Come! (Live Life in True Harmony)</li> <li>・Steps 3 会話をつなげ、深めよう</li> <li>・Our Project 5 こんな人になりたい</li> <li>・Reading 2 Writing a Report (Friendship beyond Time and Borders)</li> <li>・Word Web 4 いろいろな前置詞</li> </ul>
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PROGRAM 7 A Gateway to Japan (A Gateway to Japan)</li> <li>・Steps 4 相手にわかりやすい説明をしよう</li> <li>・Power-Up 4 空港アナウンスを聞こう</li> <li>・PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace (A Hope for Lasting Peace)</li> <li>・Steps 5 説得力のある主張をしよう</li> <li>・Power-Up 5 メールで近況報告をしよう</li> <li>・Our Project 6 この1年で得た「宝もの」</li> <li>・Word Web 5 町の風景</li> <li>・Reading 3 Summarize the Story (Visas of Hope)</li> <li>・Reading Steps</li> </ul>



3年 G・S科年間指導計画

<p>1 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辞書を使いこなそう</li> <li>• Program 1 Let's Discuss For Our School Food Festival (Bentos Are Interesting!)</li> <li>• Word Web 1 家の中と外</li> <li>• Steps 1 ディベートをしよう</li> <li>• Program 2 School's Health Committee (Good Night. Sleep Tight.)</li> <li>• Power-Up 1 道案内をしよう② (電車の乗りかえ)</li> <li>• PROGRAM 3 Did You Know in Japan..? (A Hot Sport Today)</li> <li>• Steps 2 メモの取り方を学ぼう</li> <li>• Our Project 7 記者会見を開こう</li> <li>• Reading 1 Do You Know This story? (Faithful Elephants)</li> </ul>
<p>2 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-Up 2 買ったものを交換しよう</li> <li>• PROGRAM 4 What Is the Best Thing in Japan? (Sign Languages、 Not Just Gestures!)</li> <li>• Power-Up 3 ホームページで学校を紹介しよう</li> <li>• Steps 3 簡単な表現で言いかえよう</li> <li>• PROGRAM 5 The History of Food(The Story of Chocolate)</li> <li>• Steps 4 わかりやすい文章を考えよう</li> <li>• Word Web 2 動詞の使い分け</li> <li>• PROGRAM 6 Future Leaders Debate (The Great Pacific Garbage Patch)</li> <li>• Steps 5 ディスカッションをしよう</li> <li>• Our Project 8 あなたの町を世界に PR しよう</li> <li>• Power-Up 4 非常時のアナウンスを聞こう</li> <li>• PROGRAM 7 What Would You Do If you Had One Wish ? (Is AI a Friend or an Enemy?)</li> <li>• Reading 2 Active Reading(Malala's Voice for the Future)</li> </ul>
<p>3 学 期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Special Project 中学校の思い出を残そう</li> <li>• Word Web 3 オリンピック競技・パラリンピック競技</li> <li>• Further Reading 1 The Ig Nobel Prize</li> <li>• Further Reading 2 Library Lion</li> <li>• Reading Steps</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>