


技術・家庭（家庭分野）

学習の目標	評価について
<p>① 家族・家庭の機能、衣食住、消費や環境について、生活の自立に必要な知識と技能を身に付けよう。</p> <p>② 家族や家庭生活、地域などの生活の中から課題を見出し、課題を解決する力を身に付けよう。</p> <p>③ 自分と家族、地域などとの関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活に向けて生活を工夫する力を身に付けよう。</p>	<p>①知識・技能</p> <p>○生活の自立に必要な基礎的な理解を図り、それらに係る技能を身につけているか。</p> <p>★定期テスト ★ワークシート ★ワーク</p> <p>★実技 ★製作品</p>
授業の参加の仕方	
<p>○学習のアドバイス○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食べる」「着る」「住む」「暮らす」「家族と過ごす」「購入する」など、身の回りの生活について関心を持ち、学習に取り組みましょう。 ・学ぶ内容を自分の生活に置き換えて考え、学習しましょう。 ・ワークシートに、授業内容や自分の考えをしっかりと記入しましょう。 ・学んだことを、自分の生活に活かせるようにしましょう。 <p>○実習の留意点○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全確認を徹底し、スムーズに実習が行えるようにしましょう。 ・時間を守り、班で協力して実習に取り組もう。 ・学習の目標や流れ、手順を確認し、計画をたて、学びの多い学習にしよう。 ・実習した内容について振り返り、より工夫できるポイントを見つけ、家庭で実践してみよう。 ・忘れ物をしないようにしましょう。 	<p>②思考・判断・表現</p> <p>○自分の生活や社会の中から問題を見出して課題を設定し、実践しながら改善策を表現するなど、課題を解決する力を身につけているか。</p> <p>★定期テスト ★ワークシート ★ワーク</p> <p>★実技 ★製作品</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>○よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を身につけているか。</p> <p>○持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組み、実践しようとしているか。</p> <p>★定期テスト ★ワークシート ★ワーク</p> <p>★実技 ★製作品</p>

家庭分野 年間指導計画

1 年 生	<p>《10月～3月》</p> <p>「ガイダンス」</p> <p>・・・家庭科3年間の見通し、持ち物、授業の場所、提出物、授業の進め方などを確認します。</p> <p>「A家族・家庭生活」(1) 自分の成長と家族・家庭生活</p> <p>「B衣食住の生活」(4) 衣服の選択と手入れ</p> <p>「B衣食住の生活」(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作</p> <p>「B衣食住の生活」(6) 住居の機能と安全な住まい方</p> <p>☆長期休業中 (7) 衣食住の生活についての課題と実践</p>	
2 年 生	<p>《4月～9月》</p> <p>「B衣食住の生活」(1) 食事の役割と中学生の栄養の特徴</p> <p>「B衣食住の生活」(2) 中学生に必要な栄養を満たす食事</p> <p>☆調理実習</p> <p>「B衣食住の生活」(3) 日常食の調理と地域の食文化</p> <p>☆長期休業中 (7) 衣食住の生活についての課題と実践</p> <p>「C消費生活・環境」(1) 金銭の管理と購入</p> <p>「C消費生活・環境」(2) 消費者の権利と責任</p> <p>「C消費生活・環境」(3) 消費生活・環境についての課題と実践</p>	
3 年 生	<p>《通年》(隔週)</p> <p>「A家族・家庭生活」(2) 幼児の生活と家族</p> <p>☆幼児ふれあい体験</p> <p>「A家族・家庭生活」(3) 家族・家庭や地域との関わり</p> <p>「A家族・家庭生活」(4) 家族・家庭生活についての課題と実践</p>	